



คำแนะนำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เล่มที่ 1

แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง ระบบจำนวนเต็ม จัดทำขึ้นทั้งหมด 18 เล่ม สำหรับเล่มนี้เป็นเล่มที่ 1 จำนวนเต็ม ใช้ประกอบการเรียนการสอน รายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ในแบบฝึกทักษะเล่มนี้ มีส่วนประกอบที่สำคัญ คือ

1. คำแนะนำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ คำชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์สำหรับครู คำชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียน สาระการเรียนรู้และสาระสำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้
2. แบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 5 ข้อ
3. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนเต็ม
4. แบบฝึกทักษะที่ 1.1 จำนวน 10 ข้อ
5. แบบฝึกทักษะที่ 1.2 จำนวน 16 ข้อ
6. แบบฝึกทักษะที่ 1.3 จำนวน 10 ข้อ
7. กิจกรรมฝึกเสริมทักษะ
8. แบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 5 ข้อ
9. เฉลย



คำชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์สำหรับครู

1. แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เล่มที่ 1 จำนวนเต็ม ใช้ประกอบกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 โดยใช้เวลาในการเรียน 1 ชั่วโมง
2. ครูควรศึกษาเนื้อหาที่ต้องทำการสอนให้เข้าใจก่อน และเตรียมแบบฝึกทักษะให้เพียงพอแก่นักเรียน รวมทั้งสื่อการสอนต่าง ๆ ให้เรียบร้อย
3. ชี้แจงให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับบทบาทของตนเองในการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ให้นักเรียนได้เห็นประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับจากการเรียนด้วยแบบฝึก
4. ก่อนสอนครูต้องให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 5 ข้อ
5. ขณะนักเรียนทำแบบฝึกครูคอยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในเรื่องความเข้าใจ ความตั้งใจในการทำงาน และคอยให้คำแนะนำ เสริมความรู้แก่นักเรียนที่ไม่เข้าใจทันที
6. เมื่อสอนจบแล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 5 ข้อ





คำชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียน

1. ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ สาระสำคัญ ถ้ามีข้อสงสัยให้ถามครูผู้สอน
2. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 5 ข้อ
3. ศึกษาเนื้อหาในใบความรู้ให้เข้าใจแล้วลงมือฝึกทำแบบฝึกทักษะของแต่ละเรื่อง ตรวจคำตอบจากเฉลย และบันทึกคะแนนที่ทำได้ของแต่ละแบบฝึกไว้ในท้ายเล่ม
4. ในกรณีที่ตอบแบบฝึกทักษะไม่ถูกต้อง ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ให้กลับไปทบทวนเนื้อหาในใบความรู้อีกครั้งหนึ่ง (สำหรับเล่มที่ 1 นักเรียนต้องได้ 31 คะแนน จากคะแนนเต็ม 41 คะแนน ซึ่งเป็นผลรวมของคะแนนแบบฝึกพร้อมกับคะแนนแบบทดสอบหลังเรียน)
5. กิจกรรมเสริมทักษะแต่ละเล่ม ให้ไว้สำหรับเพิ่มเติมทักษะและทบทวนความรู้ที่เรียนผ่านมา นักเรียนควรหาเวลาฝึกทำทุกกิจกรรม
6. เมื่อเรียนเนื้อหาและทำแบบฝึกทักษะที่กำหนดครบแล้ว ให้ทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 5 ข้อ
7. บันทึกคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนท้ายเล่ม เพื่อทราบผลการเรียนและการพัฒนา
8. นักเรียนต้องซื่อสัตย์ต่อตนเอง ไม่ดูเฉลยคำตอบก่อนโดยเด็ดขาด เพราะการดูเฉลยคำตอบจะไม่ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง



สาระการเรียนรู้

1. จำนวนเต็มบวก
2. จำนวนเต็มลบ
3. ศูนย์

สาระสำคัญ

จำนวนเต็มประกอบด้วย จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มลบ และศูนย์
จำนวนเต็มบวก หรือจำนวนธรรมชาติ หรือจำนวนนับ เป็นจำนวนเต็ม
ที่อยู่ทางขวาของ 0 ได้แก่ 1, 2, 3, ...

จำนวนเต็มลบ เป็นจำนวนเต็มที่อยู่ทางซ้ายของ 0 ได้แก่ -1, -2, -3, ...
ศูนย์เป็นจำนวนเต็มชนิดหนึ่ง เขียนแทนด้วยสัญลักษณ์ 0



มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวน
ในชีวิตจริง

ม. 1/1 ระบุหรือยกตัวอย่างและเปรียบเทียบจำนวนเต็มบวก
จำนวนเต็มลบ และศูนย์

มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร
การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ
การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์ และการเชื่อมโยง
คณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ม. 1/3 ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

ม. 1/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร
การสื่อความหมายและการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม





1. นักเรียนสามารถระบุหรือยกตัวอย่างจำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มลบ และศูนย์ได้

2. นักเรียนมีความสามารถในการให้เหตุผล
3. นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ ในการสื่อสาร การสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง

4. นักเรียนมีความซื่อสัตย์
5. นักเรียนมีระเบียบวินัย



แบบทดสอบก่อนเรียน

เรื่อง ระบบจำนวนเต็ม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เล่มที่ 1 จำนวนเต็ม

คำชี้แจง

ให้นักเรียนกากบาท (X) ทับข้อ ก ข ค หรือ ง ที่ถูกต้องที่สุดข้อเดียว

1. ข้อความต่อไปนี้ข้อใดเป็นจริง

- ก. 0 เป็นจำนวนนับที่น้อยที่สุด
- ข. 1 เป็นจำนวนเต็มที่น้อยที่สุด
- ค. -1 เป็นจำนวนเต็มลบที่มากที่สุด
- ง. 0 เป็นจำนวนเต็มลบที่น้อยที่สุด

2. จำนวนใดมากกว่า -10 อยู่ 7

- ก. -17
- ข. -3
- ค. 3
- ง. 17



3. ข้อใดต่อไปนี้เป็นจำนวนเต็มบวกทั้งหมด

- ก. 7, 3, 1, 0
- ข. -10, -8, 2.5, 6
- ค. 15, 12, 9, 1
- ง. 0.5, 3, 7, 9

4. ข้อใดเป็นจำนวนเต็มลบทั้งหมด

- ก. -2.1, -5, -8, 0
- ข. $-\frac{10}{3}$, -4.5, -7, -11
- ค. -20, -15, 10, -5
- ง. -7, -14, -2, -6

5. ข้อใดเป็นจำนวนเต็มทั้งหมด

- ก. -6, 0, $\frac{4}{2}$, 5.0
- ข. 0, $\frac{13}{5}$, -4, $\frac{15}{5}$
- ค. 0, -2, -4.5, $-\frac{18}{9}$
- ง. -3, 0, 1, $\frac{4}{5}$

ตั้งใจทำข้อสอบด้วยนะ

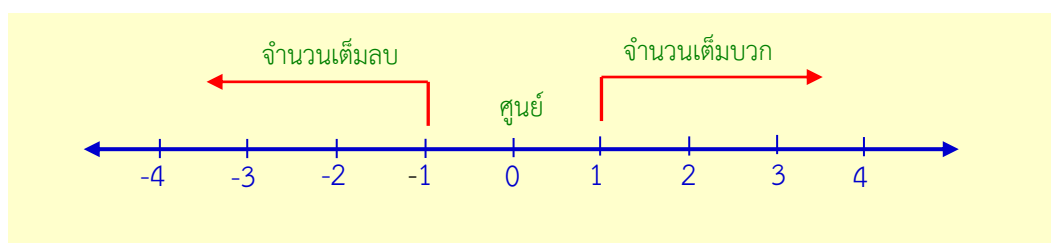


ใบความรู้ที่ 1

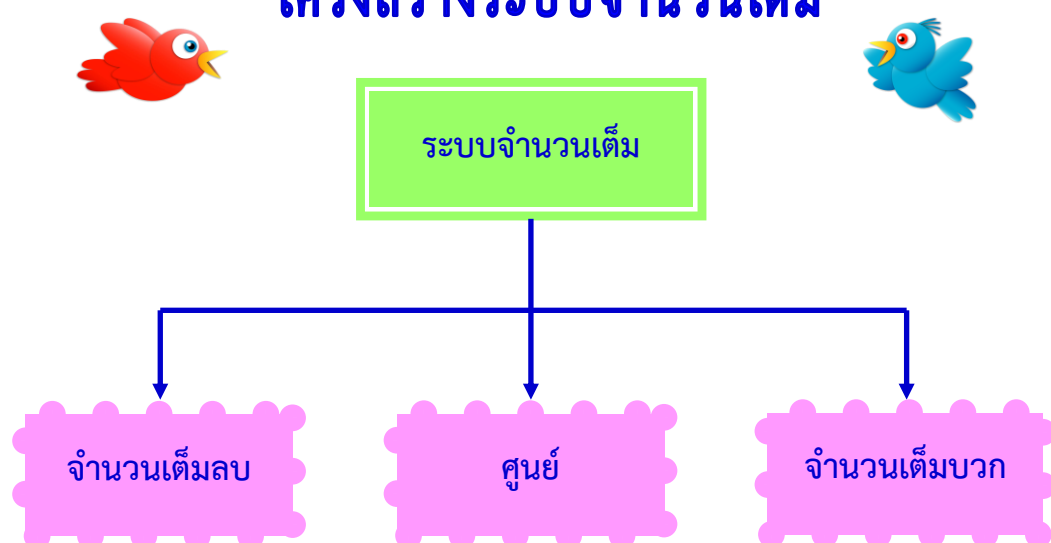
จำนวนเต็ม

จำนวนเต็ม

จำนวนเต็มประกอบด้วย จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มลบ และศูนย์ เราสามารถเขียนแสดงจำนวนเต็มโดยใช้เส้นจำนวนได้ดังนี้



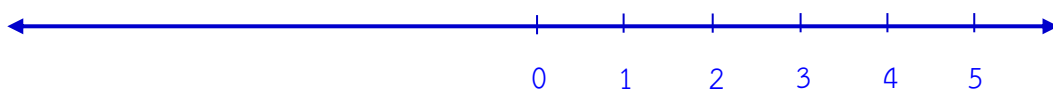
โครงสร้างระบบจำนวนเต็ม



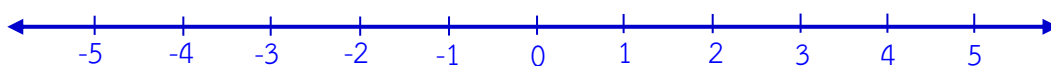
เส้นจำนวน

เส้นจำนวน คือ เส้นตรงเส้นหนึ่ง ซึ่งขีดใดก็ได้ มีความยาวไม่จำกัด (คือไม่มีจุดปลายทั้งสองข้าง) เมื่อกำหนดจุดที่แน่นอนจุดหนึ่งลงตรงบริเวณกลาง ๆ ของเส้นตรงเส้นนี้ ให้เป็นจุดกำเนิดหรือจุดเริ่มต้นแล้ว จุดนี้จะแทนจำนวน “ศูนย์” และเราใช้สัญลักษณ์ 0 แทนจุดเริ่มต้น

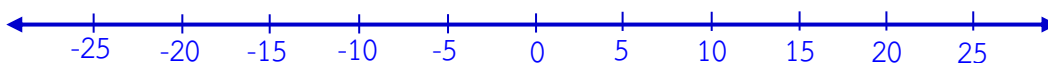
ถ้าเรากำหนดให้ “1 หน่วย” วัดจากจุด 0 ไปทางขวา 1 หน่วย แล้วกำหนดจุด “1” ลงที่นั่น วัดไปทางขวาต่อไปอีก 1 หน่วย แล้วกำหนดจุด “2” ลงที่นั่น วัดไปทางขวาต่อไปอีก 1 หน่วย แล้วกำหนดจุด “3” ลงที่นั่น ปฏิบัติดังนี้เรื่อยไป ก็จะได้จุดต่าง ๆ ชุดแรกบนเส้นจำนวน ซึ่งจะแทนจำนวนนับทั้งหมด ดังตัวอย่าง



ในทำนองเดียวกัน ถ้าเราย้อนกลับไปกำหนดจุดทางซ้ายทีละหนึ่งหน่วย ก็จะได้จุด “-1” , “-2” , “-3” ซึ่งจะทำให้เราได้จำนวนเต็มทั้งหมด บนเส้นจำนวน ดังตัวอย่าง



นอกจากนี้ เราสามารถกำหนดจุดบนเส้นจำนวนให้มีระยะห่างกันตามที่เราต้องการได้ โดยที่ระยะห่างแต่ละจุดต้องเท่ากัน เช่น



จำนวนเต็มบวก



จำนวนเต็มบวก เรียกอีกอย่างหนึ่งว่าจำนวนนับ หรือจำนวนธรรมชาติ เป็นจำนวนเต็มที่อยู่ทางขวาของ 0 ถ้าพิจารณาจำนวนที่ถัดจาก 0 ไปทางขวา 1 หน่วย จะพบว่า 1 เป็นจำนวนนับที่น้อยที่สุด จำนวนนับอื่น ๆ เกิดจาก 1 ดังนี้

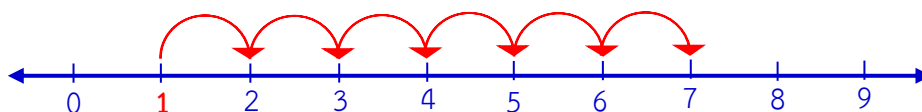
$$1 + 1 \quad \text{แทนด้วย} \quad 2$$

$$2 + 1 \quad \text{แทนด้วย} \quad 3$$

$$3 + 1 \quad \text{แทนด้วย} \quad 4$$

$$4 + 1 \quad \text{แทนด้วย} \quad 5$$

โดยการนับเพิ่มทีละ 1 เช่นนี้ไปเรื่อย ๆ จะได้จำนวนนับอื่น ๆ เพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ไม่มีที่สิ้นสุด ซึ่งสามารถแสดงด้วยแผนภาพที่นับเพิ่มจาก 1 ไปทางขวาทีละ 1 หน่วยได้ดังนี้



ศูนย์



ศูนย์ เป็นจำนวนเต็มชนิดหนึ่ง เขียนแทนด้วยสัญลักษณ์ 0 ในทางคณิตศาสตร์ ถือว่า 0 ไม่ใช่จำนวนนับ ในบางกรณี 0 แทนความหมายว่า “ไม่มี” เช่น เราทำข้อสอบไม่ได้คะแนนเลย เราอาจกล่าว “เราทำข้อสอบได้คะแนน 0” แต่ในบางกรณี 0 ไม่ได้แทนความหมายว่าไม่มี เช่น วันนี้อุณหภูมิ 0 องศาเซลเซียส ไม่ได้หมายความว่าไม่มีอุณหภูมิแต่เป็นการบอกระดับอุณหภูมิว่า อุณหภูมิอยู่ที่ระดับ 0 องศาเซลเซียส

จำนวนเต็มลบ

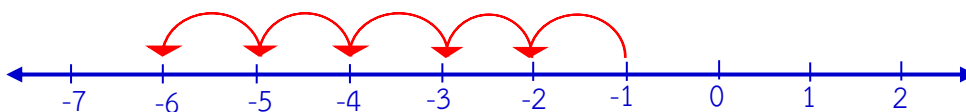
จำนวนเต็มลบ เป็นจำนวนที่ใช้แทนปริมาณที่น้อยกว่าศูนย์ เขียนแทนด้วยตัวเลขจำนวนนับที่มีเครื่องหมายลบอยู่ข้างหน้า เช่น

-3 อ่านว่า ลบสาม

-5 อ่านว่า ลบห้า

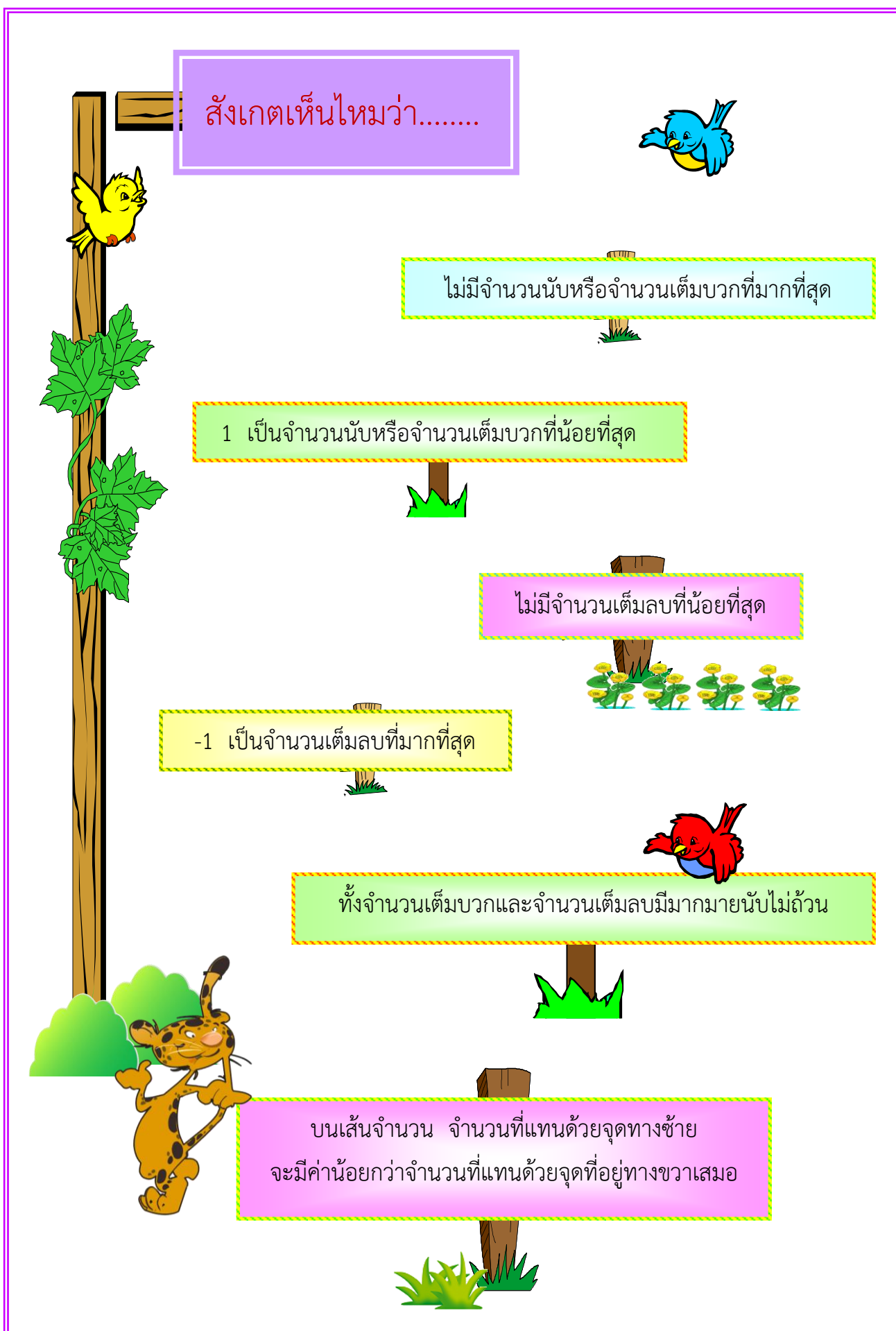
-12 อ่านว่า ลบสิบสอง

กำหนดให้จุดบนเส้นจำนวนทางด้านซ้ายของ 0 ซึ่งห่างจาก 0 เป็นระยะหนึ่งหน่วย แทน -1 และ -1 หมายถึงจำนวนที่น้อยกว่า 0 อยู่ 1 หน่วย และจาก -1 ไปทางซ้าย ค่าจะลดลงทีละ 1 เรื่อย ๆ ไป ตามลำดับ โดยไม่มีที่สิ้นสุด ดังนี้ -1, -2, -3, -4, ... ซึ่งสามารถแสดงด้วยแผนภาพที่นับลดจาก 1 ไปทางซ้ายทีละ 1 หน่วยได้ดังนี้



ไม่ยากเลย
ใช่ไหม

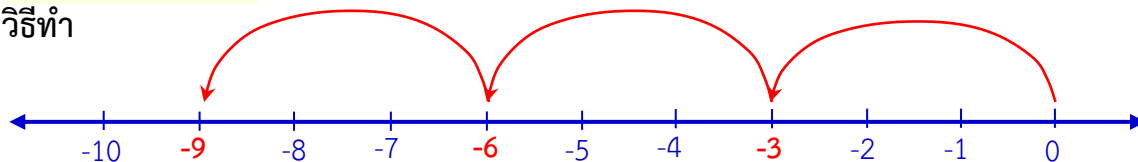




ตัวอย่างที่ 1

จงเขียนจำนวน 3 จำนวนต่อจาก 0 โดยลดลงทีละ 3

วิธีทำ

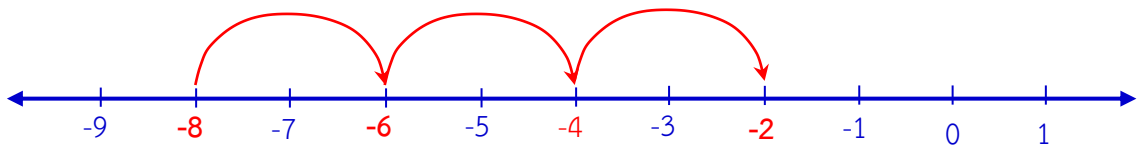


จำนวนนั้นคือ -3, -6, -9

ตัวอย่างที่ 2

จงเขียนจำนวน 3 จำนวนต่อจาก -8 โดยเพิ่มทีละ 2

วิธีทำ



จำนวนนั้นคือ -6, -4, -2

ตัวอย่างที่ 3

จงเลือกจำนวนเต็มจากจำนวนที่กำหนดให้ต่อไปนี้

3.5, 2, $\frac{1}{2}$, 0, -3, $-3\frac{3}{4}$, -7, -8.2ตอบ 2, 0, -3, -7

ตัวอย่างที่ 4

จงเลือกจำนวนเต็มบวกจากจำนวนที่กำหนดให้ต่อไปนี้

0, 9, $-\frac{1}{2}$, 16, -3.7, $-3\frac{3}{4}$, 22, $\frac{9}{3}$ ตอบ 9, 16, 22, $\frac{9}{3}$ **คำอธิบายเพิ่มเติม** $\frac{9}{3}$ เป็นจำนวนเต็มบวกเพราะเราสามารถเขียนให้อยู่ในรูปเศษส่วนอย่างต่ำซึ่งมีค่าเท่ากับจำนวนเต็มบวกได้ดังนี้ $\frac{\cancel{9}^3}{\cancel{3}_1} = \frac{3}{1} = 3$ **ตัวอย่างที่ 5**

จงเลือกจำนวนเต็มลบจากจำนวนที่กำหนดให้ต่อไปนี้

-8, -3.7, -13, -1, -0.4, $-2\frac{1}{2}$, $-\frac{8}{4}$, $\frac{10}{5}$ ตอบ -8, -13, -1, $-\frac{8}{4}$ **คำอธิบายเพิ่มเติม** $-\frac{8}{4}$ เป็นจำนวนเต็มลบเพราะเราสามารถเขียนให้อยู่ในรูปเศษส่วนอย่างต่ำซึ่งมีค่าเท่ากับจำนวนเต็มลบได้ดังนี้ $-\frac{\cancel{8}^2}{\cancel{4}_1} = -\frac{2}{1} = -2$

ศึกษาตัวอย่างให้เข้าใจ แล้วเรา
มาลองทำแบบฝึกกันเลย.....



แบบฝึกทักษะที่ 1.1



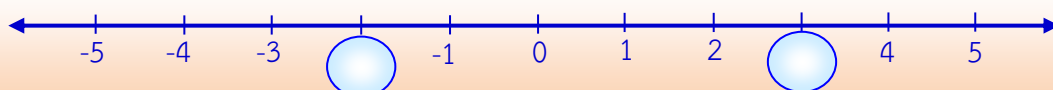
ตอนที่ 1

ให้นักเรียนเติมจำนวนลงใน  ให้ถูกต้อง

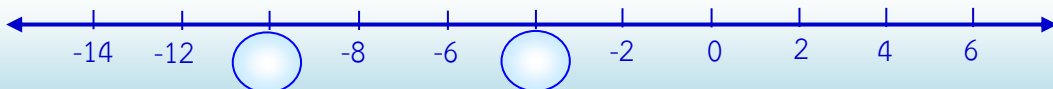
ตัวอย่าง



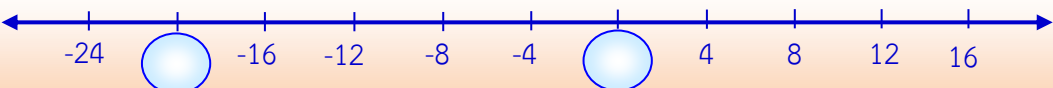
1.



2.



3.



4.



5.



ตอนที่ 2

จงเติมจำนวนเต็มอีกสามจำนวนตามลำดับ จากแบบรูปที่กำหนดให้ต่อไปนี้

ตัวอย่าง -20, -15, -10, -5, 0, 5

1. -12, -9, -6, _____, _____, _____

2. 18, 12, 6, _____, _____, _____

3. 7, 2, -3, _____, _____, _____

4. -46, -36, -26, _____, _____, _____

5. 9, 5, 1, _____, _____, _____



แบบฝึกทักษะที่ 1.2

ตอนที่ 1 จงเลือกจำนวนเต็มจากจำนวนในแต่ละข้อต่อไปนี้

ตัวอย่าง -3, -1, $-1\frac{1}{2}$, 0, 2.5, 7

จำนวนเต็มได้แก่ -3, -1, 0, 7



1. -3, $-1\frac{1}{5}$, 0, 2.5, 7

จำนวนเต็มได้แก่ _____

5. $-\frac{4}{3}$, -1.1, 1, 5, 9

จำนวนเต็มได้แก่ _____

2. -15, -4.7, -2, -1.9, -1

จำนวนเต็มได้แก่ _____

6. -10.8, $-6\frac{2}{7}$, -4, -1, 0

จำนวนเต็มได้แก่ _____

3. 8, 14, 18.5, $20\frac{1}{2}$, 25

จำนวนเต็มได้แก่ _____

7. -12, -7.4, -3, 0, 5.5

จำนวนเต็มได้แก่ _____

4. -15, $-\frac{11}{10}$, 0.78, 6, 10

จำนวนเต็มได้แก่ _____

8. -17, -15.3, -13, -8.1, -6

จำนวนเต็มได้แก่ _____

ตอนที่ 2

จงเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างต่อไปนี้ให้ถูกต้องสมบูรณ์

จำนวน	จำนวนเต็ม		ชนิดของจำนวนเต็ม		
	เป็น	ไม่เป็น	บวก	ศูนย์	ลบ
1) $\frac{2}{5}$		✓			
2) -18	✓				✓
3) $\frac{8}{2}$					
4) 7.3					
5) 0					
6) $-\frac{12}{6}$					
7) $-\frac{5}{9}$					
8) -37					
9) $\frac{100}{20}$					
10) -25					



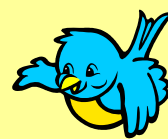
ทำแบบฝึกด้วยความตั้งใจ
ด้วยนะ

แบบฝึกทักษะที่ 1.3

คำชี้แจง

จงใส่เครื่องหมาย ✓ ลงหน้าข้อความที่เป็นจริง
และใส่เครื่องหมาย ✗ ลงหน้าข้อความที่เป็นเท็จ

- ✗ 1) -4.5 เป็นจำนวนเต็มลบ
- ✓ 2) 100 เป็นจำนวนเต็ม
- 3) 0 เป็นจำนวนเต็ม
- 4) 50 เป็นจำนวนเต็มบวกหรือหรือจำนวนเต็มลบก็ได้
- 5) -1 เป็นจำนวนเต็มลบที่มีค่ามากที่สุด
- 6) 1 เป็นจำนวนเต็มบวกที่มีค่าน้อยที่สุด
- 7) -2.5 เป็นจำนวนเต็มลบ
- 8) 120 เป็นจำนวนเต็ม
- 9) 0 เป็นจำนวนนับ
- 10) จำนวนเต็มลบที่น้อยที่สุดไม่สามารถหาค่าได้
- 11) มีจำนวนเต็มมากมายนับไม่ถ้วน
- 12) -6 เป็นจำนวนนับ





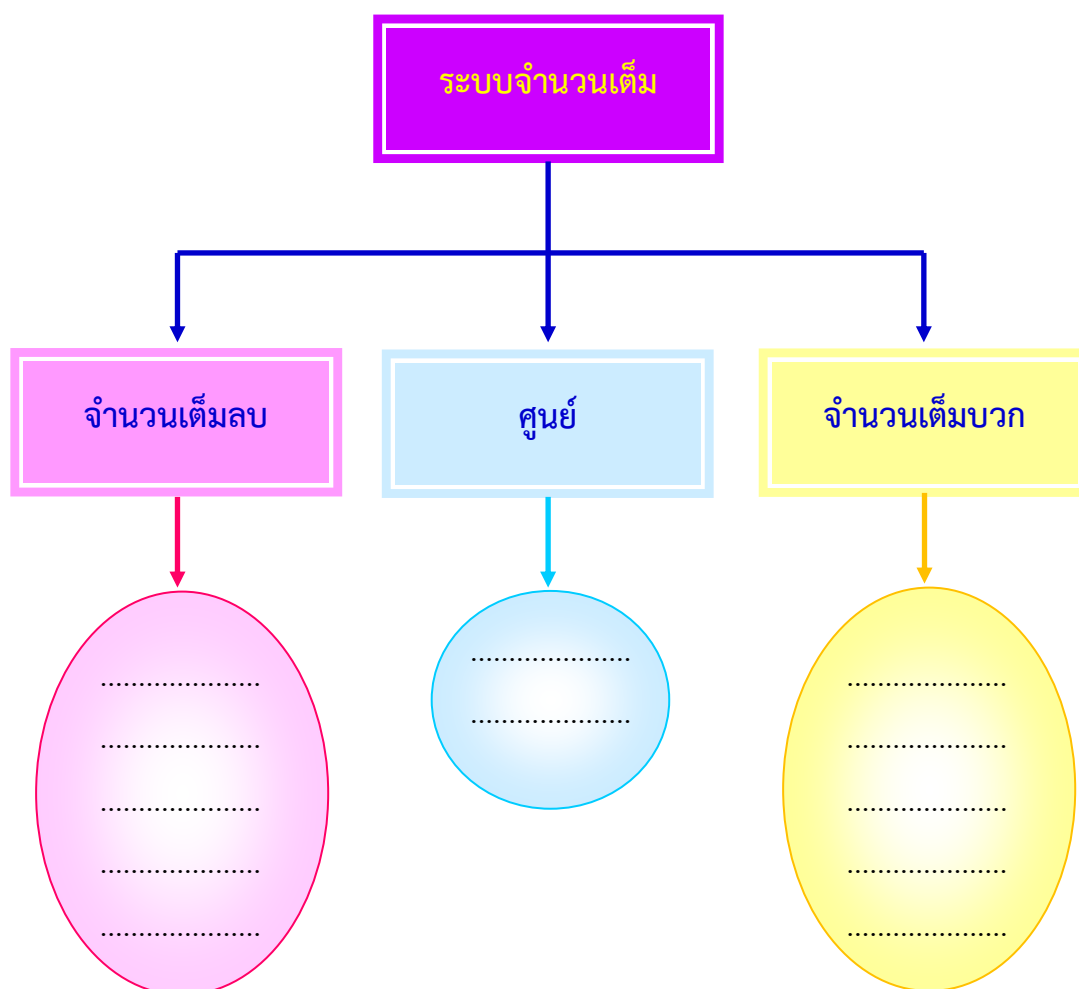
กิจกรรมฝึกเสริมทักษะ



คำชี้แจง

จงจัดกลุ่มของจำนวนเต็มที่กำหนดให้ต่อไปนี้

5, 4, 8, -3, 0, 7, -4, -9, 10, -8, -5, -7, -12, -6, 2, 13



แบบทดสอบหลังเรียน

เรื่อง ระบบจำนวนเต็ม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เล่มที่ 1 จำนวนเต็ม

คำชี้แจง

ให้นักเรียนกากบาท (X) ทับข้อ ก ข ค หรือ ง ที่ถูกต้องที่สุดข้อเดียว

1. ข้อใดต่อไปนี้เป็นจำนวนเต็มบวกทั้งหมด

ก. 7, 3, 1, 0

ข. -10, -8, 2.5, 6

ค. 15, 12, 9, 1

ง. 0.5, 3, 7, 9

2. ข้อใดเป็นจำนวนเต็มลบทั้งหมด

ก. -2.1, -5, -8, 0

ข. $-\frac{10}{3}$, -4.5, -7, -11

ค. -20, -15, 10, -5

ง. -7, -14, -2, -6



3. ข้อใดเป็นจำนวนเต็มทั้งหมด

ก. -6, 0, $\frac{4}{2}$, 5.0

ข. 0, $\frac{13}{5}$, -4, $\frac{15}{5}$

ค. 0, -2, -4.5, $-\frac{18}{9}$

ง. -3, 0, 1, $\frac{4}{5}$

4. ข้อความต่อไปนี้ข้อใดเป็นจริง

ก. 0 เป็นจำนวนนับที่น้อยที่สุด

ข. 1 เป็นจำนวนเต็มที่น้อยที่สุด

ค. -1 เป็นจำนวนเต็มลบที่มากที่สุด

ง. 0 เป็นจำนวนเต็มลบที่น้อยที่สุด

5. จำนวนใดมากกว่า -10 อยู่ 7

ก. -17

ข. -3

ค. 3

ง. 17

หนูทำถูกทุกข้อเลย



เฉลย



เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

1. ค

4. ง


2. ข

5. ก

3. ค

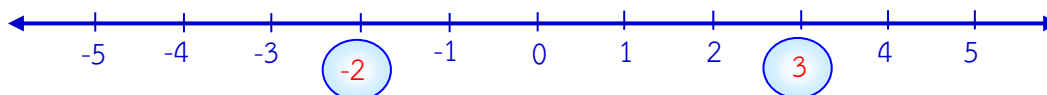


เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1.1

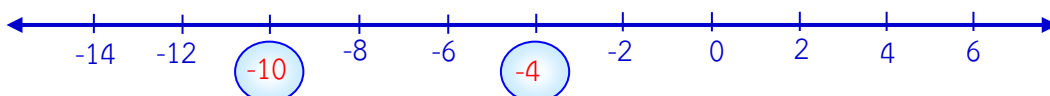
ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเติมจำนวนลงใน  ให้ถูกต้อง

เกณฑ์การให้คะแนน ข้อละ 1 คะแนน รวมคะแนนเต็ม 5 คะแนน

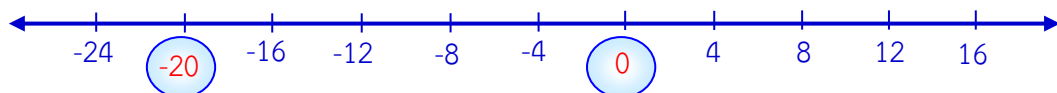
1



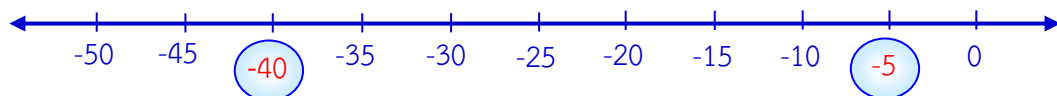
2



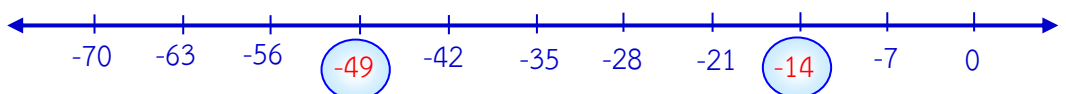
3



4



5



ตอนที่ 2 จงเติมจำนวนเต็มอีกสามจำนวนตามลำดับ จากแบบรูปที่กำหนดให้ต่อไปนี้

เกณฑ์การให้คะแนน ข้อละ 1 คะแนน รวมคะแนนเต็ม 5 คะแนน

1. -12, -9, -6, -3, 0, 3

2. 18, 12, 6, 0, -6, -12

3. 7, 2, -3, -8, -13, -18

4. -46, -36, -26, -16, -6, 4

5. 9, 5, 1, -3, -7, -11



เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1.2

ตอนที่ 1 จงเลือกจำนวนเต็มจากจำนวนในแต่ละข้อต่อไปนี้

เกณฑ์การให้คะแนน ข้อละ 1 คะแนน รวมคะแนนเต็ม 8 คะแนน

1. -3 , $-1\frac{1}{5}$, 0 , 2.5 , 7
จำนวนเต็มได้แก่ -3 , 0 , 7

5. $-\frac{4}{3}$, -1.1 , 1 , 5 , 9
จำนวนเต็มได้แก่ 1 , 5 , 9

2. -15 , -4.7 , -2 , -1.9 , -1
จำนวนเต็มได้แก่ -15 , -2 , -1

6. -10.8 , $-6\frac{2}{7}$, -4 , -1 , 0
จำนวนเต็มได้แก่ -4 , -1 , 0

3. 8 , 14 , 18.5 , $20\frac{1}{2}$, 25
จำนวนเต็มได้แก่ 8 , 14 , 25

7. -12 , -7.4 , -3 , 0 , 5.5
จำนวนเต็มได้แก่ -12 , -3 , 0

4. -15 , $-\frac{11}{10}$, 0.78 , 6 , 10
จำนวนเต็มได้แก่ -15 , 6 , 10

8. -17 , -15.3 , -13 , -8.1 , -6
จำนวนเต็มได้แก่ -17 , -13 , -6

ตอนที่ 2 จงเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างต่อไปนี้ให้ถูกต้องสมบูรณ์

เกณฑ์การให้คะแนน ข้อละ 1 คะแนน รวมคะแนนเต็ม 8 คะแนน

จำนวน	จำนวนเต็ม		ชนิดของจำนวนเต็ม		
	เป็น	ไม่เป็น	บวก	ศูนย์	ลบ
3) $\frac{8}{2}$	✓		✓		
4) 7.3		✓			
5) 0	✓			✓	
6) $-\frac{12}{6}$	✓				✓
7) $-\frac{5}{9}$		✓			
8) - 37	✓				✓
9) $\frac{100}{20}$	✓		✓		
10) -25	✓				✓

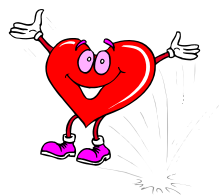
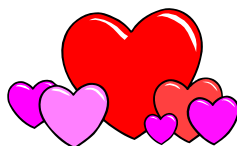


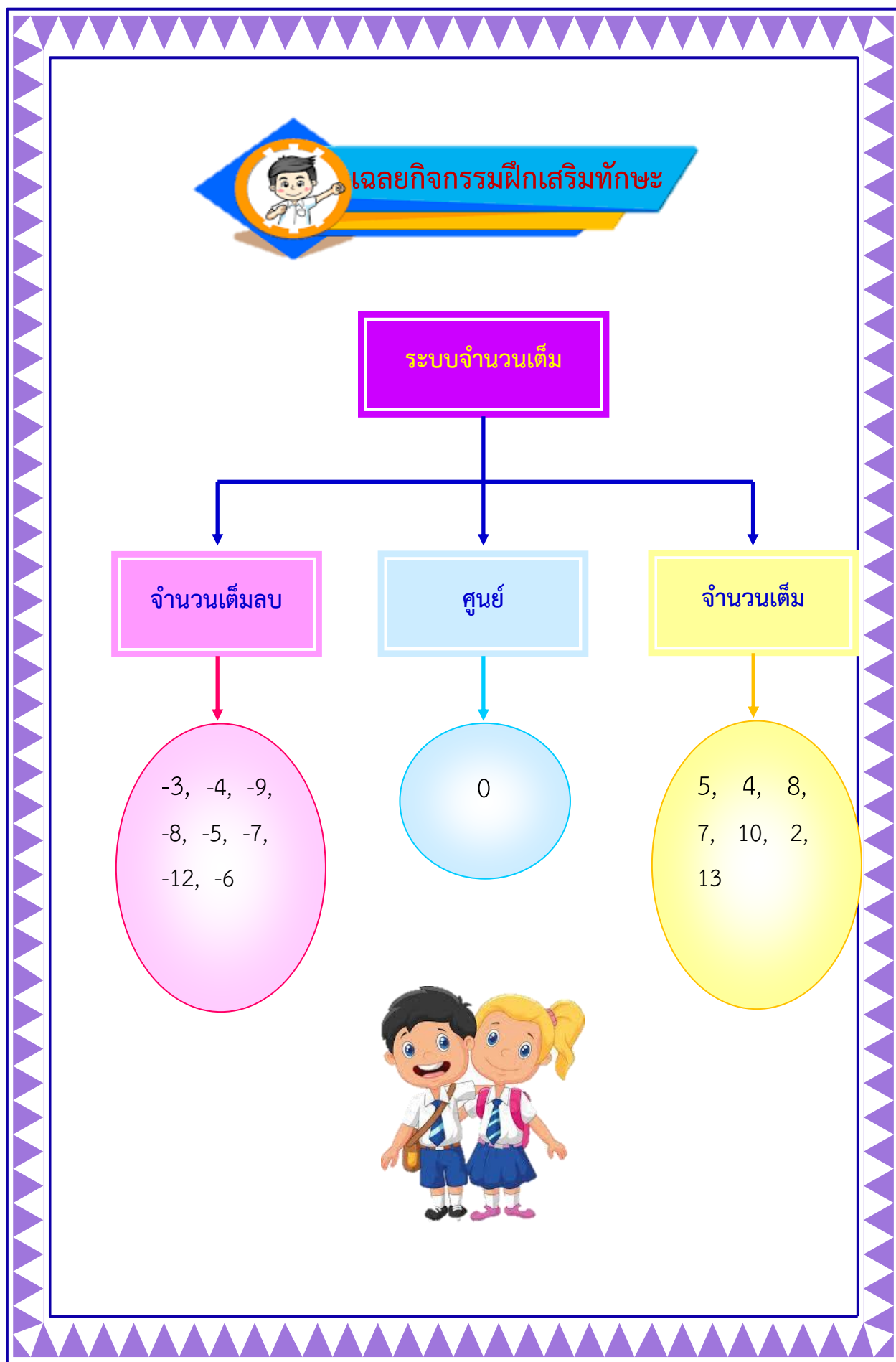
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1.3

คำชี้แจง จงใส่เครื่องหมาย ✓ ลงหน้าข้อความที่เป็นจริง
และใส่เครื่องหมาย ✗ ลงหน้าข้อความที่เป็นเท็จ

เกณฑ์การให้คะแนน ข้อละ 1 คะแนน รวมคะแนนเต็ม 10 คะแนน

- ✓ 3) 0 เป็นจำนวนเต็ม
- ✗ 4) 50 เป็นจำนวนเต็มบวกหรือหรือจำนวนเต็มลบก็ได้
- ✓ 5) -1 เป็นจำนวนเต็มลบที่มีค่ามากที่สุด
- ✓ 6) 1 เป็นจำนวนเต็มบวกที่มีค่าน้อยที่สุด
- ✗ 7) -2.5 เป็นจำนวนเต็มลบ
- ✓ 8) 120 เป็นจำนวนเต็ม
- ✗ 9) 0 เป็นจำนวนนับ
- ✓ 10) จำนวนเต็มลบที่น้อยที่สุดไม่สามารถหาค่าได้
- ✓ 11) มีจำนวนเต็มมากมายนับไม่ถ้วน
- ✗ 12) -6 เป็นจำนวนนับ





เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

1. ค

4. ค

2. ง

5. ข

3. ก



แบบบันทึกคะแนน

แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เล่มที่ 1 จำนวนเต็ม

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบทดสอบ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
แบบทดสอบก่อนเรียน	5	
แบบทดสอบหลังเรียน	5	

แบบฝึกทักษะ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
แบบฝึกทักษะที่ 1.1	10	
แบบฝึกทักษะที่ 1.2	16	
แบบฝึกทักษะที่ 1.3	10	
รวมคะแนนแบบฝึกทักษะ	36	

ผลรวมคะแนน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	สรุปผลการประเมิน	
			ผ	มผ
แบบฝึก + แบบทดสอบหลังเรียน	41			

ลงชื่อ

(นายสัจด์ จันทร์พลี)

ครูผู้สอน



บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2552). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- โชคชัย สิริหาญอุดม. (2553). **แบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ ม.1 เล่ม 1 รายวิชาพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ ฯ : สำนักพิมพ์เดอะบุคส์.
- ณรงค์ ปั่นนิ่มและคณะ. (2550). **คู่มือ-เตรียมสอบ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-ม.3) ม.1 เล่มที่ 1**. กรุงเทพฯ ฯ : ภูมิบัณฑิตการพิมพ์.
- ทรงวิทย์ สุวรรณธาดา (2551). **หนังสือเรียนเสริมคณิตศาสตร์พื้นฐาน ม. 1 ภาคเรียนที่ 1**. กรุงเทพฯ ฯ : แม็ค.
- พรรณี ศิลปวัฒนานันท์. (2553). **สื่อเสริมรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ 1 เล่ม 1**. กรุงเทพฯ ฯ : ฟิสสิกซ์เซ็นเตอร์.
- ยุพิน พิพิธกุลและ สิริพร ทิพย์คง. (2548). **ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คณิตศาสตร์ ม.1 เล่ม 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**. กรุงเทพฯ ฯ : บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) .
- วาสนา ทองการุณ. (2553). **คณิตศาสตร์ 1 เล่ม 1 รายวิชาพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ ฯ : สำนักพิมพ์เดอะบุคส์.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2552). **หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ เล่ม 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.
- _____. (2553). **คู่มือครูรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ เล่มที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.
- สุชิน ท่ามาหากิน. (2548). **คู่มือคณิตศาสตร์แนวใหม่ ม.1 เล่ม 1**. กรุงเทพฯ ฯ : สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา.

ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ - สกุล นายสัจด์ จันทรพลี
เกิด 23 ธันวาคม พ.ศ. 2520
ปัจจุบัน อายุ 40 ปี ศาสนาพุทธ เชื้อชาติไทย สัญชาติไทย
 โทรศัพท์ 087-9705863
ที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ 402 หมู่ที่ 1 ตำบลสังขะ อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์
 รหัสไปรษณีย์ 32150

วุฒิการศึกษา พ.ศ. 2543 ปริญญาการศึกษาบัณฑิต (ค.บ. จิตวิทยาฯ - คณิตศาสตร์)
 จากสถาบันราชภัฏสุรินทร์
 พ.ศ. 2555 ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (กศ.ม. การบริหารการศึกษา)
 จากมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน
 ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ โรงเรียนขนาดมอญพิทยาคม
 ตำบลตาตุ่ม อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์
 รหัสไปรษณีย์ 32150 โทรศัพท์ 088-5907027

Math

Math

Math

Math

Math

Math

Math



Fun
Math



Math

Math

Math

Math

Math

Math

Math